Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Вохомская средняя общеобразовательная школа»

 Вохомского муниципального района

Костромской области

**Дидактический материал по английскому языку**

**«Простое прошедшее время глагола»**

Автор: учитель английского язык

МОУ «Вохомская СОШ»

Швецова Т.И.

2019г.

 Иностранный язык во все времена был интересным, нужным, но, в то же время, трудным предметом для изучения. Были исторические периоды, когда был популярен французский, немецкий язык, а в последнее время возрос интерес к изучению английского языка, который ко всему признан международным языком и языком профессионального общения в разных областях деятельности. И одной из главных задач учителя является не просто повышение мотивации к изучению английского языка, а организация понятного и доступного способа изучения грамматического материала. Каждый учитель старается найти оптимальный способ для решения данной задачи.

 *Дидактический материал по английскому языку* – это особый вид пособий для учебных занятий, использование которого способствует активизации познавательной деятельности обучаемых и экономии учебного времени. То есть, это весь тот дополнительный учебный материал для изучения английского языка, который делает обучение доступным, понятным, увлекательным, интересным, разносторонним, познавательным процессом.

 Считаю, что дидактические материалы по английскому языку должны присутствовать на любых занятиях, будь то английский язык в кабинете, по Скайпу или самоподготовка учащегося. Ведь именно они помогают совершенствовать все языковые навыки и умения человека с помощью разнообразия применяемых средств.

 На своих уроках я применяю практически все виды дидактического материала. Это повышает интерес учащихся к предмету в связи с отвлечённостью от учебника и экономит время на уроке. Дидактические материалы универсальны - их можно использовать во всех классах и на всех этапах урока. Главное, грамотно подобрать материал с учётом темы, возраста и этапа урока.

 Все эти материалы можно приобрести готовыми, но можно, так же, разработать самостоятельно. За годы своей работы в школе, я выделила для себя ряд интересных и трудных для детей тем. Одной из них является тема «Образование временных форм глагола». Для младших школьников эта тема начинается с образования простого прошедшего времени (Past Simple)

 А**ктуальность** данной работы в том, что правильно подобранный дидактический материал позволит увеличить эффективность изучения данной темы. Не секрет, что грамматическая сторона изучения иностранного языка очень трудная и очень важная. И от того, как ребёнок освоит правило на раннем этапе обучения, будет зависеть, как он сможет в дальнейшем его применить на практике.

**Тема:** «Использование дидактического материала при изучении Простого прошедшего времени глагола».

**Цель** работы: систематизировать дидактический материал по теме.

Следует знать и понимать, что целями для применения дидактических материалов на уроках является:

* самостоятельное овладение обучающимися материалом и формирование умений работать с различными источниками информации;
* активизация познавательной деятельности обучающихся;
* формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал;
* контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок (появление на компьютере соответствующих комментариев) по результатам деятельности и оценкой результатов;
* самоконтроль и самокоррекция;
* тренировка в процессе усвоения учебного материала;
* усиление мотивации обучения;
* развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического)

**Теоретическая значимость** данной работы состоит в том, что ее результаты могут способствовать разрешению многих проблем, связанных с изучением детьми младшего школьного возраста данной темы по английскому языку.

**Практическая ценность** данной работы состоит в том, что данные дидактические материалы могут быть применены учителями иностранных языков в школах.

Первое, с чем сталкиваются дети при работе с глаголами простого прошедшего времени – это Неправильные глаголы. Для их запоминания можно использовать такие задания как:

1. ***Запишите глаголы во II форме (Past Simple)***

Go, meet, play, do, have, live, like, ski, fly, watch, know, run, sleep, want, jump, look.

1. ***Распределите глаголы в 2 столбика:***

Went, liked, was, had, did, lived, sat, wrote, helped, watched TV, gave, read, slept, cooked.

|  |  |
| --- | --- |
| Правильные | Неправильные |
|  |  |

1. **Соедините глаголы I и II формы.**

|  |
| --- |
|  Eat, do, find, come, take, have, lay, cook, watch, draw Laid, had, came, took, ate, watched, cooked, found, drew, did |

1. **Найдите глаголы в Past Simple (II форма). Выпишите их. Напишите их в I форме.**

 *Example: liked – like*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L | I | V | E | S | A | I | D |
|  I | R | P | L | A | Y | E | D |
| K | W | E | N | T | R | Y | W |
| E | A | E | M | B | O | L | A |
| D | S | H | R | L | P | O | L |
| S | G | A | V | E | E | O | K |
| A | E | D | W | L | H | K | L |
| Y | T | T | A | L | K | E | D |

Второе, это употребление глагола быть (находиться) ***WAS/WERE***. Для тренировки использования данных глаголов можно использовать следующие задания.

1. **Распределите слова в два столбика по правилу употребления глаголов WAS\WERE**

I**,** we, children, cats, rabbit, she, his brothers, mother and father, mouse, fish

1. **Вставьте глаголы was \ were в предложения.**
2. Last Autumn I ….. in Great Britain.
3. We …. In London last summer.
4. Did you talk to them? – No, I didn`t. They …. Busy last night.
5. ….you in the country the day before yesterday? – No, I … in Moscow.
6. Miss Chatter did not write the letter yesterday. She … too busy.

Очень эффективны задания с выбором, когда ребёнку необходимо выбрать правильную форму глагола. Такие задания лучше использовать на последнем этапе для закрепления полученных навыков.

1. **Выберите правильную форму глагола. Подчеркните ответ.**

 *Example: Tiny … early every day.*

1. *Get up b) got up c) will get up*

1) Alice didn`t ….Tom and Tim at the party.

 a) see b) saw c) sees

2) ”Tomorrow we … shopping,”- father said.

 a) go b)went c)will go

3) Did he … the flowers yesterday? – Yes, he did.

 a) waters b)water c)watered

4) There…. a lot of flowers in the park ago.

 a) are b)were c)will be

5) Were dose she …? – In the park.

 a) skates b)skate c)skated

1. **Закончите предложения, употребив выделенные глаголы в Past Simple.**

 *Example: They didn`t* ***see*** *Marta. They saw Tom and Martin.*

1) The Elephant didn`t **go** to the park yesterday. He \_\_\_\_ shopping.

2) Yesterday I \_\_\_\_\_\_ my home work after dinner.

3) They didn`t **write** a new fairy tale last Sunday. They \_\_\_\_\_\_ a poem.

4) Mr Ban didn`t have tea at the party. He \_\_\_\_\_ coffee.

5) His friend didn`t buy mittens. He \_\_\_\_\_ a socks.

1. **Put the verbs in the correct form.**
2. Next month a group of Russian students \_\_\_\_\_\_ two weeks in London. (spend)
3. Let`s \_\_\_\_\_\_\_\_ a date and time now. (arrange)
4. Yesterday Linda \_\_\_\_\_\_\_ an interview to the youth magazine. (give)
5. Jon \_\_\_\_\_ French. (speak)
6. During their last visit, the students \_\_\_\_\_ with the English families. (stay)

**Заключение**

 В своей работе я постаралась систематизировать задания по изучению и закреплению глаголов прошедшего времени, а так же подобрать задания с учётом имеющихся у учащихся знаний по данной теме.

 На основе анализа результатов обучения с использованием дидактических карточек могу с уверенностью сказать, что применение дидактических материалов на уроках являются эффективным методом обучения иностранному языку. Использование дидактических карточек положительно сказывается на повышении качества знаний по английскому языку, уровня учебной мотивации к изучаемому предмету и сохранения психологической комфортности обучаемых в учебной деятельности.

 В моей копилке много заданий по данной теме, Некоторые материалы уже есть в моих файлах на сайте, и я с радостью делюсь ими! (http://learningapps.org/user/Полтава1)

**Список использованной литературы**

1. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Пособие для учителей средн. школы / И. А. Зимняя. М.: Просвещение, 1978. 159 с.
2. Каркусова  Д. М. Учим  английскому языку, играя. Пособие для учителей.- Ростов н/Д: Феникс, 2007
3. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языкую. СПб.: КАРО, 2006.
4. Леонтьев, А. Н. Совершенствование методики обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. М., 1989. 320 с.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие/ Е. А. Маслыко, А. Ф.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М – Просвещение, 1991.
7. Рецензенты: д-р психол. и филол. наук проф. А.А. Леонтьев (МГПИ); канд. Филол. наук проф. И.З. Новосёлова “Настольная книга преподавателя иностранного языка” Е.А. Маслыко, 1992.
8. “Словарь по педагогике” под редакцией А.Н. Петровского, М. – Издательство политической литературы, 1990.
9. Электронный ресурс:

 [http://www.englishfirst.ru/englishfirst/englishstudy/articles/games3.aspx](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.englishfirst.ru%2Fenglishfirst%2Fenglishstudy%2Farticles%2Fgames3.aspx)

1. Электронный ресурс:

[http://www.prodlenka.org/pedagogicheskaia-masterskaia/igrovaia-tekhnologiia-na-urokakh-angliiskogo-iazyka.html](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prodlenka.org%2Fpedagogicheskaia-masterskaia%2Figrovaia-tekhnologiia-na-urokakh-angliiskogo-iazyka.html)

1. http://learningapps.org/user/Полтава1